Klas: havo

Jaarlaag: 4

Vak: Maw

Thema: Binding

**Inleiding:**

In maart 2020 beginnen we bij havo 4 MaW met het hoofdconcept Binding en Concepten en Vaardigheden hoofdstuk 2.
Daar werken we aan t/m de setweek van juni 2020. In Juni maak je dan een schoolexamen bij het hoofdconcept Binding en Concepten en Vaardigheden hoofdstuk 2.

*Je moet je lesboeken Vorming, Binding en Concepten en Vaardigheden bewaren voor het havo 5 examenjaar*. Het CSE Maatschappijwetenschappen gaat namelijk over de volgende boeken:

* Binding (havo 4 periode maart 2020 t/m juni 2020)
* Vorming (havo 4 periode augustus 2019 t/m december 2019)
* Verhouding ((periode augustus 2020 t/m oktober 2020)
* Verandering (periode oktober 2020 t/m december 2020)
* Concepten en vaardigheden (deels havo 4/ deels havo 5)

De ervaring leert dat ongeveer vijf à tien procent van de vragen op het CSE gaan over hoofdstuk 2 en hoofdstuk 3 van het lesboek ‘Concepten en Vaardigheden’ (behandelen we deels in havo 4/ deels in havo 5) . Hoofdstuk 2 van dit lesboek gaat over de hoofdconcepten en de kernconcepten van Maatschappijwetenschappen.

**Hoofdconcepten en kernconcepten**

Hoofdconcepten zijn de belangrijkste abstracte begrippen bij Maatschappijwetenschappen. De hoofdconcepten van Maatschappijwetenschappen zijn: **Binding, Vorming, Verhouding en Verandering** (zie blz. 25 van het lesboek ‘Concepten en Vaardigheden).

Bij elk hoofdconcept horen een aantal kernconcepten. Kernconcepten zijn concepten (begrippen) die van de hoofconcepten afgeleid zijn. Bij het hoofdconcept Vorming zijn de volgende kernconcepten:

* Socialisatie;
* Acculturatie;
* Identiteit;
* Cultuur;
* Politieke socialisatie;
* Ideologie.

(Zie verder ook blz. 26 van het lesboek ‘Concepten en Vaardigheden’. Daar zie je welke kernconcepten horen bij welk hoofdconcept.

In de komende onderwijsweken ga je voor Maatschappijwetenschappen werken aan het Hoofdconcept Binding en Concepten en Vaardigheden hoofdstuk 2. Zoals gebruikelijk maken we zowel vragen die staan op de Wikiwijs als in je lesboek Binding en Concepten en Vaardigheden hoofdstuk 2. Zo nu en dan ga ik ook opdrachten verstrekken die gaan over het hoofdconcept Binding, maar ook over hoofdstuk 2 van het lesboek ‘Concepten en Vaardigheden. Reden: Concepten en Vaardigheden is 5 á 10 procent van het eindexamen in havo 5 en zal dus ook aan bod komen bij het schoolexamen Binding in juni 202). Voor de vragen van de Wikiwijs en later ook oefen- schoolexamenvragen heb je dus je lesboeken Binding en Concepten en Vaardigheden nodig.

**Nakijken van vragen, opdrachten en oefenschoolexamenvragen**

Ik zet de antwoorden veelal op de Wikiwijs en geef via ‘Teams’ aan wanneer we de opdrachten gaan nakijken via videobellen of dat je vragen kunt stellen via de chat. Oftewel: de ene keer zet ik de antwoorden op de Wikiwijs en kijk je ze vooral zelf na. De andere keer maken we gebruik van Teams en bespreken we ze via een web- college danwel webinar.

Mocht je vragen hebben, stel die dan via Teams. De vragen van jullie en mijn antwoorden daarop kunnen dan gelezen worden door alle leerlingen havo 4 MaW. Reageer ik niet snel genoeg en is het echt dringend, dan kun je je vraag naar mij mailen d.fluitsma@hethooghuis.nl

**Praktische opdracht**

Terwijl we van start gaan met het hoofdconcept Binding verwacht ik ook dat je in je eigen tijd werkt aan de PO van MaW. Je hebt er op school al een aantal keer aan mogen werken. De inleverdatum zal zijn in de week na de meivakantie. De PO wordt sowieso digitaal ingeleverd. In overleg met de teamleider bovenbouw Havo Mevr. E. Pennings wordt de PO ook individueel uitgeprint ingeleverd. Later inleveren dan de geplande inleverdatum leidt tot puntaftrek bij je PO. Ook vragen over de PO van MaW kun je stellen via Teams.

Veel succes met de vragen.

D. Fluitsma

Op de volgende pagina volgen de eerste vragen bij het hoofdconcept Binding.

Vragen hoofdconcept Binding en Concepten en Vaardigheden

Gebruik het lesboek Concepten en Vaardigheden blz. 26 voor vraag 1.

1. Bij het hoofdconcept Binding horen zeven kernconcepten.

Welke zeven kernconcepten zijn dat?

Gebruik het lesboek Binding voor vraag 2 en verder.

Bij vraag 2.

Lees bladzijde 3 van het lesboek Binding.
Bron bij vraag 2.

|  |
| --- |
| Van de website AD.nl 14 Maart 2020Weer spoedoverleg over onderwijs: Kabinet, zorgexperts enonderwijsorganisaties vandaag in gesprek**Het kabinet en het RIVM gaan zondag in gesprek met medisch specialisten over de oproep van de Federatie Medisch Specialisten (FMS) om ‘het zekere voor het onzekere’ te nemen en alle scholen te sluiten. Ook spreken onderwijsorganisaties zondagmiddag op het ministerie van Onderwijs weer met de onderwijsministers. Voor een spoedzitting van de Tweede Kamer, waar Forum voor Democratie om had verzocht, is geen steun.**Het kabinet stelt op basis van gegevens van de Wereldgezondheidsorganisatie (WHO) dat jongeren tot 20 jaar nauwelijks geraakt lijken te worden door het virus en ook maar een zeer beperkte rol te spelen bij de verspreiding. Daarom zou het sluiten van scholen volgens medisch experts niet nodig zijn. Desondanks neemt minister Bruno Bruins voor Medische Zorg de oproep van FMS serieus. Het overleg is erop gericht de ‘standpunten nader tot elkaar te brengen’, zo stelt het persbericht.Openbare levenHet kabinet wijst erop dat het zekere voor het onzekere nemen ook betekent dat het openbare leven stil komt te liggen. ,,En als de kinderen thuis zouden blijven, heeft dat een enorme weerslag op tal van vitale sectoren, waaronder de zorg.”Zoz vervolgBij het spoedberaad op het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, dat om 14:00 uur begint, schuiven ook de Nederlandse Federatie van Universitair Medische Centra en de Nederlandse Vereniging van Ziekenhuizen aan.Forum voor Democratie-voorman Thierry Baudet kondigde vanavond aan dat hij samen met PVV, 50Plus, Denk en Kamerlid Van Kooten-Arissen verzoekt om een spoedzitting van de Tweede Kamer om zondag nog te debatteren over een ‘het per direct sluiten van de scholen’. Tot ongenoegen van Baudet laat de woordvoerder van Kamervoorzitter Khadija Arib weten dat daar niet voldoende steun voor is. Oppositieleiders als Jesse Klaver (GroenLinks) en Lodewijk Asscher (PvdA) pleitten vanavond via Twitter ook voor schoolsluiting, maar zij willen eerst het kabinetsberaad van zondag afwachten. |

1. Leg uit dat het bovenstaande artikel past bij het hoofdconcept Binding. Verwerk in je antwoord:
* Een juiste omschrijving van het hoofdconcept Binding;
* Met een voorbeeld uit de bron uit te leggen dat er in de bron sprake is van ‘cognitieve binding’;
* Met een voorbeeld uit de bron uit te leggen dat er in de bron sprake is van
‘politieke binding’.

Lees hoofdstuk 1.2 van je lesboek Binding. Er wordt gesproken over groepsvorming en dat er een onderscheid is in twee soorten groepen: informele groepen en formele groepen.

3A. Noem drie formele groepen uit de bovenstaande bron.

3B. Bedenk zelf twee informele groepen bij het thema/ gespreksonderwerp
 Coronavirus.

Vervolg vragen zoz

Bron bij vraag 4 t/m

|  |
| --- |
| Van de website AD.nl 17 maart 2020Kabinet steekt vele miljarden in noodpakket om coronacrisis te bestrijden**Het kabinet neemt onorthodoxe maatregelen om ervoor te zorgen dat werknemers tijdens de coronacrisis doorbetaald krijgen en bedrijven op de been blijven. De bestaande gereedschapskist bij economische rampspoed werkt niet meer en gaat bij het grof vuil.**Wat eerst nog een steunpakket moest heten, werd alsnog omgedoopt tot ‘noodpakket banen en economie’. Het kabinet laat alle zuinigheid varen en smijt volgens minister Wopke Hoekstra (Financiën) met ‘vele miljarden’ om de coronacrisis te bezweren. Hoewel de ‘reddingsboei’ in eerste instantie tijdelijk is – het gaat om een overbruggingsperiode van drie maanden – zullen de maatregelen worden uitgebreid als dat nodig is, stelt hij.De komende drie maanden zal het pakket tussen de 10 en 20 miljard euro gaan kosten. Maar dat kan veel meer worden, aldus Hoekstra. ,,Nog een groot aantal maanden daarna. Alleen als dit onverhoopt een veel langere crisis zal worden, moeten we de bakens gaan verzetten.’’Volgens minister Eric Wiebes van Economische Zaken is het pakket bedoeld om te zorgen dat ‘mensen hun baan en inkomen behouden en bedrijven overeind blijven’.**Overboord**Om dat te bereiken gooit het kabinet het bestaande arsenaal aan crisisbestrijdingsmiddelen overboord. Zo gaat de huidige regeling voor deeltijd-ww onmiddellijk op slot en komt daar een nieuw noodfonds voor in de plaats. Bedrijven die plotseling veel minder omzet hebben kunnen daar een beroep op doen. Zij krijgen dan voor een periode van drie maanden maximaal 90 procent van de totale loonsom vergoed en kunnen ook een voorschot krijgen. Wel stelt de regering als voorwaarde dat personeel niet ontslagen wordt en dat lonen worden doorbetaald.Daarnaast komt er directe steun aan bedrijven die zwaar getroffen zijn omdat ze noodgedwongen dicht zijn, zoals de horeca, of omdat ze kampen met massale annuleringen, zoals de reisbranche. Omdat zij hun gemiste omzet niet later kunnen inhalen komt het kabinet met een compensatieregeling. Volgens Wiebes gaat het om een vast bedrag van circa 4000 euro over drie maanden. Welke sectoren precies in aanmerking komen wordt later bekend. Met gemeentes wordt overlegd of lokale aanslagen, in het bijzonder de toeristenbelasting, stopgezet en ingetrokken kunnen worden.**Maatregelen voor ZZP’ers**Ook komt er een tijdelijke, versoepelde regeling voor inkomensondersteuning aan zzp’ers, zodat zij de huur en de boodschappen kunnen betalen, aldus minister van Sociale Zaken Wouter Koolmees. Iedere zelfstandige die ineens geen inkomen meer heeft (bijvoorbeeld werknemers in de horeca) kan bij de gemeente een aanvulling aanvragen tot bijstandsniveau. Die gift hoeft niet te worden terugbetaald als achteraf het inkomen toch hoger blijkt uit te vallen.Ook wordt er geen rekening gehouden met het inkomen van een eventuele partner of het vermogen dat de zelfstandige heeft. De regeling geldt in principe voor de komende drie maanden en wordt nog nader uitgewerkt.Minister Hoekstra maakte verder bekend dat ‘alle ondernemers’ uitstel van belasting kunnen krijgen. De invordering wordt dan meteen gestopt en de invorderingsrente van 4 procent die normaal moet worden betaald als men te laat is gaat tijdelijk naar 0,01 procent. Nul procent gaat niet, omdat anders de systemen vastlopen, aldus een woordvoerster. Het gaat daarbij om de inkomsten-, vennootschaps-, loon- en omzetbelastingen. De overheid stelt zich bovendien voor een bedrag tot 1,5 miljard euro garant voor bedrijven zodat zij makkelijker een lening bij de bank kunnen krijgen. |

1. Leg uit dat er in de bovenstaande bron sprake is van ‘economische bindingen’. Gebruik een passend gegeven uit de bovenstaande bron in je antwoord.

Sociale ongelijkheid is een van de kernconcepten van het hoofdconcept Verhouding (zie lesboek Concepten en Vaardigheden blz. 26). In havo 5 gaan we het lesboek Verhouding behandelen. Sociale ongelijkheid komt ook terug bij het hoofdconcept Binding, zie hoofdstuk 1.1 Binding, blz. 7.

5A. Wat wordt (bij maatschappijwetenschappen) verstaan onder sociale
 ongelijkheid?

5B. Leg uit dat het Coronavirus danwel de Coronacrisis zonder financiële
 overheidsmaatregelen zou leiden tot meer sociale ongelijkheid in
 Nederland.
 Leg in je uitleg een verband tussen het begrip sociale ongelijkheid en een
 voorbeeld van een financiële maatregel uit de bovenstaande bron en de
 gevolgen daarvan voor de sociale ongelijkheid in Nederland.

 6 Leg uit dat de **financiële gevolgen** van het Coronavirus danwel de
 Coronacrisis voor burgers in Nederland kunnen leiden tot sociale uitsluiting.

Gebruik blz. 82 van je lesboek Binding.

7. Wat verstaan we (bij maatschappijwetenschappen) onder sociale cohesie?

8. Leidt het pakket aan overheidsmaatregelen uit de bovenstaande bron tot
 meer of juist minder sociale cohesie? Leg je antwoord uit.

9. Wat verstaan we (bij maatschappijwetenschappen) onder macht?

 10. Leg uit dat het kabinet macht heeft bij het bestrijden van de financiële
 gevolgen van de Coronacrisis. Doe het als volgt:

 Hulpbron van de overheid is:

 Doel van de overheid is:

 De handelingsmogelijkheden van ……(noem hier een groep mensen) wordt
 vergroot, omdat (uitleg) …..

Antwoorden:

1. Bij het hoofdconcept Binding horen zeven kernconcepten.

Welke zeven kernconcepten zijn dat?

* Sociale cohesie
* Sociale institutie
* Groepsvorming
* Cultuur
* Politieke institutie
* Representatie
* representativiteit

Gebruik het lesboek Binding voor vraag 2 en verder.

1. Leg uit dat het bovenstaande artikel past bij het hoofdconcept Binding. Verwerk in je antwoord:
* Een juiste omschrijving van het hoofdconcept Binding;

(eerst geef je een definitie/ omschrijving van het begrip Binding, daarna leg je met een gegeven uit de bron uit dat er sprake is van Binding).

Binding:

Verwijst naar de relatie en onderlinge afhankelijkheden:

* Tussen mensen in een gezin of familie;
* Tussen leden van een groep;
* In de maatschappij;
* Op het niveau van de staat.

Het thema Binding past hier dus bij omdat er een duidelijk afhankelijkheidsrelatie is tussen de overheid/ het kabinet en het RIVM, Federatie Medisch Specialisten en onderwijsorganisaties daar de overheid/ het kabinet afhankelijk is van de cognitie/ kennis (ook adviezen) van het RIVM/ FMS/ onderwijsorganisaties.

(Daarna geef je aan dat en waarom er sprake is van cognitieve Binding en Politieke Binding).

Voorbeeld van een goed antwoord is:

* Met een voorbeeld uit de bron uit te leggen dat er in de bron sprake is van ‘cognitieve binding’;

Het kabinet vraagt deskundigheid van het RIVM, Federatie Medisch Specialisten en onderwijsorganisaties. Het kabinet is dus **qua kennis/ cognitie afhankelijk/ gebonden** aan deze organisaties en instellingen.

* Met een voorbeeld uit de bron uit te leggen dat er in de bron sprake is van
‘politieke binding’.

In de bron wordt gesproken over oppositiepartijen als GroenLinks en FvD. Zij zitten in het parlement. Het kabinet is afhankelijk van de steun van de meerderheid van het parlement. In de bron staat dat **het kabinet nu de steun heeft van de meerderheid van het parlement** om nog geen spoeddebat te houden over de aanpak van het Coronavirus door de overheid.

3A. Noem drie formele groepen uit de bovenstaande bron.

Voorbeelden van goede antwoorden:

* Kabinet
* RIVM
* Federatie Medisch Specialisten
* Onderwijsorganisaties
* Politieke partijen als GroenLinks en Forum voor Democratie
* Wereldgezondheidsorganisatie
* Nederlandse Federatie van Universitair Medische Centra
* Nederlandse Vereniging van Ziekenhuizen aan.

3B. Bedenk zelf twee informele groepen bij het thema/ gespreksonderwerp
 Coronavirus:

 Voorbeelden van goede antwoorden:

* Gezin/ familie
* Vriendengroep
* Elftal
* Collega’s onder elkaar.
* …..
1. Leg uit dat er in de bovenstaande bron sprake is van ‘economische bindingen’. Gebruik een passend gegeven uit de bovenstaande bron in je antwoord.

Voorbeeld van een goed antwoord is:

In de **bron stat dat werknemers WW krijgen van de overheid**.

Hieruit blijkt dat werknemers die (gedeeltelijk) werkloos zijn een uitkering krijgen van de overheid.

Zij zijn dus **economisch afhankelijk en gebonden aan de overheid**, dus is er sprake van **economische bindingen**.

Let wel:

 In je antwoord moet:

* Een passend voorbeeld staan uit de bron;
* Het voorbeeld uit de bron moet worden verbonden aan economische binding.

Of

 In de bron staat dat **er voor ZZPérs een versoepelde regeling** komt zodat
 ook **zij inkomensondersteuning krijgen van de overheid**.

 Hieruit blijkt dat ZZPérs een uitkering krijgen van de overheid.

 Zij zijn dus **economisch afhankelijk en gebonden aan de overheid**, dus
 is er sprake van **economische bindingen**.

 Let wel:

 In je antwoord moet:

* Een passend voorbeeld staan uit de bron;
* Het voorbeeld uit de bron moet worden verbonden aan cognitieve binding.

Of

 Er komt een **compensatieregering voor bedrijven die zwaar getroffen zijn**
 omdat ze noodgedwongen dicht zijn, zoals de horeca, of omdat ze kampen
 met massale annuleringen, zoals de reisbranche.

Hieruit blijkt dat bedrijven die steun nodig hebben van de overheid (om
 overeind te blijven) **economisch afhankelijk en gebonden zijn aan de
 overheid, dus is er sprake van economische bindingen.**

Let wel:

 In je antwoord moet:

* Een passend voorbeeld staan uit de bron;
* Het voorbeeld uit de bron moet worden verbonden aan cognitieve binding.

5A. Wat wordt (bij maatschappijwetenschappen) verstaan onder sociale
 ongelijkheid?

Sociale ongelijkheid: een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken en een ongelijke waardering en behandeling.

5B. Leg uit dat het Coronavirus danwel de Coronacrisis zonder financiële
 overheidsmaatregelen zou leiden tot meer sociale ongelijkheid.
 Leg in je uitleg een verband tussen het begrip sociale ongelijkheid en een
 voorbeeld van een financiële maatregel uit de bovenstaande bron en de
 gevolgen daarvan voor de sociale ongelijkheid in Nederland.

 Voorbeeld van een goed antwoord is:

Sociale ongelijkheid: een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken en een ongelijke waardering en behandeling.

(*deze definitie geven is nog niet voldoende. Je moet daarna een verband leggen tussen een gegeven uit de bron en de definitie van sociale ongelijkheid*).

In de bron staat dat werknemers niet meer kunnen werken, bijvoorbeeld in de Horeca. De horeca moet namelijk dicht van de overheid. Hierdoor hebben **werknemers in de horeca geen of veel minder inkomsten. Inkomen is dan dus een schaars goed.**

*Doordat ze geen of minder inkomsten hebben ontstaat er ten opzichte van andere mensen die wel kunnen blijven werken en inkomen krijgen een ongelijkere verdeling van inkomen.**Dit antwoordgedeelte is niet verplicht.*

***Dit leidt ook tot een lagere maatschappelijke positie voor die werknemers die nu geen of veel minder inkomen hebben***

*ten opzichte van werknemers die wel kunnen blijven werken en (een hoger) inkomen hebben.
Dit antwoordgedeelte is niet verplicht.*

**Doordat de overheid uitkeringen verstrekt** aan mensen die door de Coronacrisis niet kunnen/ mogen werken hebben zij toch een inkomen. **Hierdoor worden de verschillen in inkomen minder groot** dan dat ze zouden zijn zonder financiële overheidsmaatregelen en is er dus minder sociale ongelijkheid in Nederland.

1. Leg uit dat de **financiële gevolgen** van het Coronavirus dan wel de
Coronacrisis voor burgers in Nederland kunnen leiden tot sociale uitsluiting.

(eerst kort definieren/ omschrijven wat sociale uitsluiting is)

**Sociale uitsluiting** houdt in dat mensen door andere (groepen) mensen worden buitengesloten of er niet meer bij kunnen horen.

(Alleen deze definitie geven is net genoeg. Schrijf deze wel op zodat je laat zien dat je weet wat sociale uitsluiting is)

**In de bron wordt gesproken** over werknemers in de horeca die niet meer kunnen werken, omdat de horeca dicht moet. Horecamedewerkers hebben daardoor geen of minder inkomen.

**Het financiële gevolg is dat zulke mensen** bijvoorbeeld geen geld hebben om met familie en vrienden op vakantie te gaan/ geen geld hebben om met vrienden uit eten te gaan/ geen geld hebben om lid te blijven van een vereniging.

(eindigen met de conclusie dat financiele gevolgen van Coronacrisis dus kunnen zijn ‘sociale uitsluiting).

Als dit gebeurt **is er dus sprake van sociale uitsluiting, omdat mensen er niet meer bij kunnen horen.**

7. Wat verstaan we (bij maatschappijwetenschappen) onder sociale cohesie?

Sociale cohesie:

* het aantal en de kwaliteit van de bindingen die mensen in een ruimer sociaal kader met elkaar hebben;

Of

* het gevoel een groep te zijn en samen iets te beleven;

Of

* het gevoel lid te zijn van een gemeenschap;

Of

* de mate van verantwoordelijkheid voor elkaars lot. In het bijzonder elkaars welzijn en de mate waarin anderen daar een beroep op kunnen doen.

Of blz 10 van je lesboek Binding, maar liever een van de bovenstaande omschrijvingen:

Onder sociale cohesie verstaan we (bij maatschappijwetenschappen) om de band/ samenhang die mensen ervaren en waaraan ze uiting geven in hun gedrag in het persoonlijk leven en als individu in de maatschappij.

Let wel:
 het is voldoende een van de hier bovenstaande omschrijvingen te geven.

8. Leidt het pakket aan overheidsmaatregelen uit de bovenstaande bron tot
 meer of juist minder sociale cohesie? Leg je antwoord uit.

 Voorbeeld van een goed antwoord is:

 Het pakket aan overheidsmaatregelen leidt tot meer sociale cohesie, omdat

 ZZp’ers nu ze geen werk hebben toch een uitkering krijgen van de overheid.
 Hierdoor voelen ZZP’ers **zich meer verbonden met de samenleving
 omdat ze het gevoel hebben erbij te horen en lid te zijn van een
 gemeenschap**.

 Of

 Werknemers in de horeca krijgen omdat ze niet kunnen en mogen werken
 (deeltijd) ww. Hierdoor **voelen zij zich meer verbonden met de rest van
 de samenleving omdat ze het gevoel hebben erbij te horen en lid te
 zijn van een gemeenschap.**

 Of

 De uitkeringen die ZZP ‘ers en anderen gaan krijgen van de overheid
 **geven aan dat de burgers in Nederland verantwoordelijk voelen voor
 elkaars lot**. In het bijzonder elkaars welzijn en de mate waarin anderen
 daar een beroep op kunnen doen. De ZZP’ers doen dus een beroep op de
 WW of de Bijstand.

9. Wat verstaan we (bij maatschappijwetenschappen) onder macht?

Macht is:

* Het vermogen om hulpbronnen in te zetten;
* Om bepaalde doelstellingen te bereiken;
* En de handelingsmogelijkheden van anderen te beperken of te vergroten.

 10. Leg uit dat het kabinet macht heeft bij het bestrijden van de financiële
 gevolgen van de Coronacrisis.

 Voorbeeld van een goed antwoord is:

 Hulpbron van de overheid is: (belasting) geld

 Doel van de overheid is: armoede voorkomen onder ZZP’ers, ZZP’ers hun
 rekeningen kunnen betalen etc

 De handelingsmogelijkheden van bijvoorbeeld ZZP’ers wordt
 vergroot, omdat ze nu wel een inkomen hebben en hun rekeningen kunnen
 betalen/ gewoon boodschappen kunnen doen etc.

 Let wel:

 Op het schoolexamen en eindexamen Maatschappijwetenschappen worden
 de onderdelen van het begrip macht niet ‘cadeau’ gegeven. Die moet je dan
 zelf kunnen noemen en bij elk een voorbeeld geven uit de bron.